

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лесная СОШ»
Т.М. Свинцова
« 04 » 2022 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лесная средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края за 2021 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лесная СОШ»
Т.М. Свинцова
« 04 » 2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лесная средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края за 2021 год

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Свинцова Т.М.	директор школы	председатель комиссии
Судакова Е.А.	заместитель директора по УВР	член комиссии
Горчатова В.Д.	педагог-организатор	член комиссии
Жамина Н.А.	делопроизводитель	член комиссии
Ларионова Н.И.	заместитель директора по УВР Усть-Катунского филиала	член комиссии
Мучкина Н.А.	руководитель структурного подразделения «Лесной детский сад «Аленушка» МБОУ «Лесная СОШ»	член комиссии
Мозговая Е.П.	член совета школы	член комиссии

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Лесная СОШ»

Ларионова Н.И.	заместитель Усть-Катунского филиала	«12» апреля 2022 г. протокол заседания № <u>7</u>
Мучкина Н.А.	руководитель структурного подразделения «Лесной детский сад «Аленушка» МБОУ «Лесная СОШ»	Утвержден приказом № <u>124</u> от <u>12.04.2022</u>
Мозговая Е.П.	член совета школы	член комиссии

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Лесная СОШ»

«12» апреля 2022 г. протокол заседания № _____

Утвержден приказом № _____ от _____

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления.....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	13
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	22
Выводы и рекомендации по разделу	22
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
3.1. Контингент учащихся.....	23
3.2. Содержание подготовки обучающихся	24
3.2.1. Образовательная программа школы	24
3.2.2. Воспитательная работа	24
3.2.3. Дополнительное образование	24
3.3. Качество предметной подготовки	34
Выводы и рекомендации по разделу	42
Раздел 4. Организация учебного процесса	42
Выводы и рекомендации по разделу	56
Раздел 5. Востребованность выпускников	57
Выводы и рекомендации по разделу	57
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	57
Выводы и рекомендации по разделу	58
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	58
Выводы и рекомендации по разделу	59
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	34
Выводы и рекомендации по разделу	62
Раздел 9. Материально-техническая база	62
Выводы и рекомендации по разделу	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	64
Выводы и рекомендации по разделу	66

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Школа была основана в 1969 году. В сентябре 2017 г. к школе были присоединены ОУ : Лесной детский сад «Аленушка» и Усть-Катунская ООШ.

Миссия школы заключается по отношению:

- к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;
- к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;
- к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность; к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения; к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Проблемы:

Качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель. Исследование КО показало необходимость целенаправленно проводимой работы по повышению качества образования, школа имеет куратора в лице МБОУ «Сростинская СОШ имени В.М.Шукшина»

Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.

Работа с одарёнными детьми ведётся системно и по всем предметам учебного плана, но есть пробелы в конкретизации на определённых предметах, что приводит к недостаточно качественной подготовке участия в олимпиадах.

В уровне подготовки выпускников:

- невысокие результаты на государственной итоговой аттестации в прошедший аттестационный период;
- недостаточная эффективность работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации
- несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
- недостаточное психологическое сопровождение выпускников;
- недостаточная профориентационная работа.

Не все учителя в полной мере используют: - технологии системно-деятельностного подхода в обучении; -возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	педаг.	адм.	педаг.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1	Директор	Свинцова Татьяна Михайловна	осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, организация административ- но- хозяйственной, финансовой и иной деятельности	Высшее, география с дополнитель- ной специальнос- тью «Биология»	1,7	28	-	-
2	Зам. ди- ректора по УВР	Судакова Елена Александровна	организация учебно- воспитательног о процесса в школе, руко- водство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогически м коллективом; обеспечение соблюдения норм учебного процесса;	Высшее, учитель математики и информатик и	0,3	0,3	-	-

	Зам. директора по УВР, руководител ь филиала	Ларионова Наталья Ивановна	организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом; обеспечение соблюдения норм учебного процесса организация административно-хозяйственной деятельности в Усть-Катунском филиале	Высшее, учитель обслуживающего труда и черчения, учитель русского языка и литературы	20	28	-	первая
--	--	----------------------------	--	--	----	----	---	--------

	Воспитатель Б. Руководитель структурного подразделения	Горчатова Вера Дмитриевна	организация воспитательного процесса в детском саду, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогически м коллективом; обеспечение соблюдения норм воспитательного процесса, организация административ но- хозяйственной деятельности в структурном подразделении		1,8	3	-	
--	--	---------------------------------	---	--	-----	---	---	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- 1 **Устав учреждения:** дата регистрации 11.03.2021г. №248
- 2 **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Серия 22 № 003331063 дата регистрации 26.09.2012 ОГРН 1022201948548
- 3 **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**
Серия 22 № 003210553 дата регистрации 17.05.1993 г. ИНН 2234004117
- 4 **Свидетельство о землепользовании:**
Серия 22 № 531162 дата регистрации 29.03.2013 г.
- 5 **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**
название документа Постановление № 4 дата 03.12.1992 г
6. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**
Серия 22ЛО1 № 0000579 регистрационный № 292
дата выдачи 20.05.2013г. срок действия бессрочно
- 7 **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 22АО1 № 0001556 регистрационный № 016
дата выдачи 09.02.2015 г. срок действия до 09.02.2027 г.

8 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)

Принята педагогическим советом 01.09.2014 г протокол №2

утверждена приказом директора ОУ, № 1061-П от 01.09.2014 г.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Принята педагогическим советом 01.09.2014 г протокол №2

утверждена приказом директора ОУ, № 1061-П от 01.09.2014 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Принята педагогическим советом 01.09.2014 г протокол №2

утверждена приказом директора ОУ, № 1061-П от 01.09.2014 г.

Выводы и рекомендации по разделу

В связи с реструктуризацией МБОУ «Лесная СОШ» в форме присоединения структурных подразделений. была проведено внесение необходимых изменений в правоустанавливающие документы МБОУ «Лесная СОШ». На настоящий момент нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования, что подтверждено актом проверки Рособнадзора от 18.04.2018 г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

С 1 сентября 2017 года МБОУ «Лесная СОШ» включает следующие структурные подразделения:

1. Структурное подразделение Лесной детский сад «Аленушка»
2. Усть-Катунский филиал МБОУ «Лесная СОШ»
3. Усть-Катунский детский сад «Солнышко» (в составе Усть-Катунского филиала МБОУ «Лесная СОШ»)

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, функциям школы. Преимуществом данной структуры является возможность углубления взаимодействия между дошкольным, начальным, основным и средним образованием, развитие единого образовательного пространства Бийского района.

В феврале 2019г. В Лесном датском саду «Аленушка» была открыта группа для детей возраста 1,5 - 2 лет с наполняемостью 25 чел. Самоисследование Лесного детского сада «Аленушка» является приложением к данному документу.

В связи с реструктуризацией была проведена актуализация, разработка новых локальных нормативных актов: положение о филиале, положение о структурном подразделении МБОУ «Лесная СОШ» определяющих функции структурных элементов системы управления. Нормативно правовая база ОУ продолжает совершенствоваться исходя из возникающих потребностей.

Постоянного обновления профессиональных знаний в руководящих кадрах в 2017 г. осуществлялось за счет посещения совещаний муниципального уровня, районного методического объединения заместителей директоров, посещения стажерских площадок.

Участии обучающихся в управлении деятельностью МБОУ «Лесная СОШ» осуществляется через участие в Совете школы, актив детской организации.

В управлении МБОУ «Лесная СОШ» применяется система электронного документооборота на основе АИС «Сетевой регион», что обеспечивает соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

В МБОУ «Лесная СОШ» осуществляется своевременное планирование работы по различным направлениям в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией:

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания,

соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- развитие ИКТ-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством образования в школе, расширение ИКТ-комплекса в организационной структуре управления качеством школы;

- формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности общества;

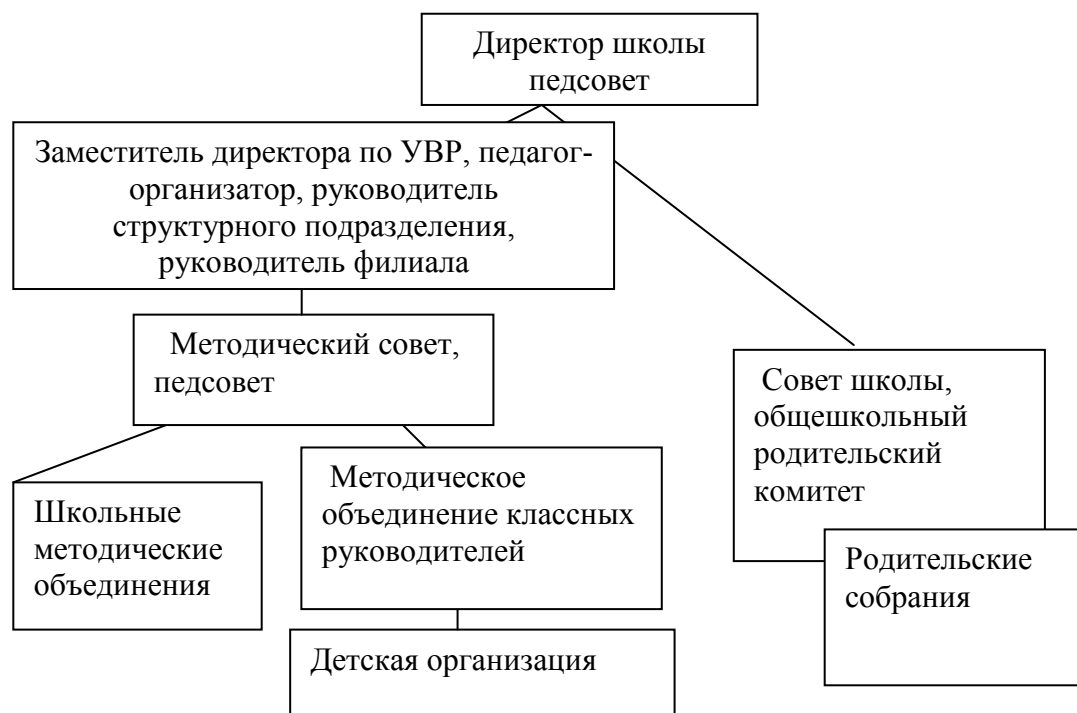
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- совершенствование модели воспитательной образовательной среды и усиление воспитательного потенциала школы на основе традиционных ценностей, системно-деятельностного подхода; создание условий для равных возможностей получения качественного образования всех уровней образования через внедрение ФГОС, в т.ч. ФГОС ОВЗ;

- совершенствование модели государственно-общественного управления, полномочия, формы, сферы участия и взаимодействия общественного сектора управления (ученическая организация, педагогическое сообщество, родительская общественность, спонсорское участие и др.) в управлении школой через механизм социального проектирования.

- повышение качества психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

2.2. Система управления



В Законе «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Приоритетными целями нашей школы является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей, а,

следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Опыт показывает, что организовать плодотворное общественное участие родителей и школьников в образовательном процессе, реализации образовательных и социальных программ непросто. Это связано с отсутствием свободного времени, скептическими настроениями, неумением взять на себя ответственность за результат, недостаточной компетентностью в области социального менеджмента.

Поэтому в рамках развития ГОУ в школе принципиально важными являются задачи создания эффективно действующей структуры школьного детского самоуправления и расширения форм системного активного общественного участия родителей.

Для компонентного блока «Обучающиеся»:

- Выстраиваем систему детского самоуправления с начальной школы.
- Уделяем особое внимание развитию общественных детских объединений
- Стараемся обеспечить непрерывную связь и преемственность между структурами детского самоуправления по ступеням обучения
- - Осуществляем содействие в становлении ребенка-общественника, в выходе его из системы детского самоуправления в систему ГОУ ОУ.

Для компонентного блока «Родители»:

- Совершенствуем механизмы и развиваем новые формы общественного участия родителей в образовательном процессе.
- Поддерживаем и реализуем лучшие родительские инициативы, направленные на обеспечение открытости образования, повышения качества образовательных услуг, улучшение здоровьесозидающей образовательно-воспитательной среды.
- Формируем команду родителей, самих активно участвующих в образовательном процессе в роли экспертов, совоспитателей и успешно пропагандирующих наш опыт среди родительской общности школы и села.

В школе успешно функционирует Совет школы, который выполняет следующие функции:

- стратегическую – разработка Программы (стратегии) развития школы, определение целей и политики, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает прогресс;
- ресурсную – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей и участие в финансово-хозяйственной деятельности школы;
- координирующую – обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и финансовых вопросах;
- информационную – обеспечение доступности в получении информации всеми участникам образовательного процесса с целью содействия развитию качества образования.

Приоритетными целями развития системы управления МБОУ «Лесная СОШ» в 2016 году являлись:

- Развитие системы ГОУ;
- Развития эффективного взаимодействия и управления структурными подразделениями.
- Привлечение всех имеющихся ресурсов для развития образовательной среды ОУ через взаимодействие учительского, детского коллективов всех подведомственных организаций.

Работа по этим направлениям велась в течение года. В результате повысилась активность родительской общественности. Эффективность взаимодействия со структурными подразделениями привела к привлечению членов педагогического коллектива к участию в общих методических мероприятиях, ученические коллективы участвуют в общих воспитательных и развивающих мероприятиях. Данные направления требуют дальнейшего совершенствования. В связи с этим школа продолжает управляться в режиме развития.

Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период осуществлена полностью. ООП всех ступеней образования реализованы в полной мере, что подтверждается результатами ВСОКО. Материалы представлены в различных разделах данного самообследования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы организована через систему ВСОКО и внутриучрежденческого контроля. Планы ВСОКО и ВУК создаются на учебный год, на основе анализа деятельности школы за предыдущий период, результатов самообследования школы за предыдущий год.

Осуществляется учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Организована система взаимодействия с организациями-партнерами на основании договоров о сотрудничестве для обеспечения образовательной деятельности с МБОУ «Верх-катунская СОШ» (базовый психологический кабинет), КГБОУ «Бийская коррекционная школа №2)», ЦВР Бийского района, МУ ДОД «Детская школа Искусств Бийского района».

Качество и реализация планов работы и протоколов совета МБОУ «Лесная СОШ», педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, находятся на удовлетворительном уровне.

Инновационные методы и технологии управления в МБОУ «Лесная СОШ» не применяются.

Современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой используются через внедрение системы электронного документооборота в АИС «Сетевой регион»

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Права и обязанности родителей определены в статьях 38 и 43 Конституции Российской Федерации, в статье 44 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные учреждения по прежнему остаются одним из

важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие родителей, ребенка и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы стараются определить точки взаимодействия, формы работы с родителями. Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии. Ведущая роль в этой работе отводится педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Именно они могут изменить психолого-педагогические установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности. Знания особенностей современной семьи, ее отношения к школе и переменам в области образования – необходимость сегодняшнего дня. Решение проблемы семьи и воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Необходим комплексный, системный подход к работе по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи по вопросам воспитания детей.

В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

*Программа **родительского всеобуча** должна обеспечить создания специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:*

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижение баланса общественного и семейного воспитания;
- повышение статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

*Программа **воспитания ответственного родительства** должна обеспечить взаимодействие семьи и школы по воспитанию будущих семьянинов-родителей.*

В рамках программы по семейному воспитанию могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания (классные, общешкольные, городские, районные), тематические классные часы, собрания отцов, родительские конференции, консультирование. Но опыт показывает, что традиционные формы перестали быть эффективными. Сегодня не сбавляет тот стереотип, в соответствии с которым активизация позиции семьи осуществляется только за счет информирования родителей об успехах и проблемах ребенка, в лучшем случае – за счет психолого-педагогического просвещения родителей силами образовательного учреждения.

Утверждение новой педагогической парадигмы (парадигмы активного воспитания и развивающего образования, парадигмы повышения профессионализма педагогов и повышения педагогического потенциала семьи) требует перехода от модели воспитания как информационно-назидательного воздействия

- к модели **развития активного нравственного сознания, чувств, поведения ребенка и взрослых;**
- к модели **развития коммуникативной, культурной, нравственной, и духовной компетентности детей, педагогов и родителей;**
- к модели **развития психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, оснащения социально-культурными технологиями межличностного, внутрисемейного и межсемейного взаимодействия, позволяющими решать задачи развития и воспитания ребенка, его обучения и социализации, воспитания будущего семьянина-родителя.**

Сегодня необходимы более эффективные, продуктивные методики и технологии организации по семейному воспитанию. В крае имеется опыт развития новых форм взаимодействия образовательных учреждений и семьи по вопросам повышения педагогической культуры и просвещения родителей. Это организационно-деятельностные и психологические игры, творческие мастерские, проблемные лаборатории, дискуссии, пресс-бои, информ-дайджесты, а также системообразующие формы: клубы родительской культуры, семейные гостиные, школы молодых родителей, родительские лектории «Семейная академия» и т.д. Меняется и тематика психолого-педагогического просвещения.

Основным направлением деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению семьи является выработка единого взгляда педагогов и семьи на задачи, сущность процесса воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности ребенка и, в первую очередь, воспитания будущего семьянина-родителя.

Академия родителей «Семейная гармония» - форма родительского всеобуча МБОУ «Лесная СОШ», обеспечивающего работу с родителями в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44): «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»;
- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;
- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;
- Стратегией духовно-нравственного воспитания в РФ до 2025 года.

План мероприятий академии родителей «Семейная гармония»

№	Название мероприятия	Форма	Название модуля	Сроки
1 модуль «Основы семейной психологии»				
1	«В помощь родителям»	индивидуальные консультации для родителей первоклассников	«Академия родителей»	Октябрь
2	«Психологические и физиологические особенности подростков»	лекция для родителей 5-9 классов в рамках классного собрания	«Академия родителей»	Октябрь
3	«Психологические и физиологические особенности старших подростков»	лекция для родителей 10-11 классов в рамках классного собрания	«Академия родителей»	Октябрь
4	«Я решаю проблемы воспитания детей...»	круглый стол	«Академия родителей»	Октябрь
5	«Роль родителей в формировании жизнестойкости детей»	общешкольное родительское собрание	«Академия родителей»	Октябрь
2 модуль «Основы семейного уклада»				
1	Незаменимость семьи в воспитании детей	индивидуальные консультации для родителей	«Академия родителей»	Ноябрь
2	Современная семья глазами разных специалистов: психолога,	лекторий	«Академия родителей»	Ноябрь

	социолога, историка, демографа, этнографа, священника.			
3	Мама и я!	семейная игра	«Академия родителей»	Ноябрь
4	История семьи. Семейная память. Преемственность в семье.	анкетирование	«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»	Ноябрь
5	Особенности уклада, строя жизни семьи	анкетирование	«Академия родителей»	Ноябрь
6	Проблема содержания семейного общения.	выпуск памяток для родителей	«Академия родителей»	Ноябрь
3 модуль «Основы семейного права»				
1	«Административная ответственность несовершеннолетних»	лекция для родителей	«Академия родителей»	Декабрь
2	«Административная ответственность несовершеннолетних»	лекция для родителей	«Академия родителей»	Декабрь
3	«Роль родителей в формировании здоровой учебной мотивации школьников»	родительское собрание	«Академия родителей»	Декабрь
4	«В помощь родителям»	индивидуальные консультации педагогов-психологов базовых психологических кабинетов	«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»	Декабрь
4 модуль «Основы семейного воспитания»				
1	«Конфликты и их последствия»	занятие с элементами тренинга	«Мы – будущие родители» «Академия родителей»	Январь
2	«Искусство общения с родителями»	лекция	«Мы – будущие родители»	Январь
3	«В помощь родителям»	индивидуальные консультации педагогов-психологов базовых психологических кабинетов	«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»	Январь
4	“Что делать, если ваш ребенок убегает из дома?”	Выпуск информационного листа	«Академия родителей»	Январь
5	«Моя семья»	Конкурс сочинений	«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»	Январь
6	«Моя семья - мое богатство»	Классный час	«Академия родителей»	Январь
5 модуль «История семьи, история рода»				
1	“Рисунок семьи”	Анкетирование	«Ответственное родительство»	Февраль

		учащихся	<i>родительство» «Мы – будущие родители»</i>	
2	«Тепло семьи»	Занятие для родителей с элементами тренинга	<i>«Академия родителей»</i>	Февраль
3	“Когда все вместе”	Семейный вечер	<i>«Академия родителей»</i>	Февраль
4	«Моя родословная»	Конкурс проектов	<i>«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»</i>	Февраль
6 модуль «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга»				
1	«Энергетические напитки: за и против»	беседа (в рамках классных собраний)	<i>«Академия родителей»</i>	Март
2	«Физиологические и психологические изменения в период взросления: что со мной происходит»	встреча со специалистами КГБУСО «БЦРБ»	<i>«Мы – будущие родители»</i>	Март
3	«Как оградить детей от интернетмании»	лекция	<i>«Академия родителей»</i>	Март
4	Роль родителей в формировании и развитии творческой одаренности детей.	Диагностика и самодиагностика творческой личности	<i>«Академия родителей»</i>	Март
5	“Как пережить стрессовые ситуации”	Родительский лекторий	<i>«Академия родителей»</i>	Март
7 модуль «Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации»				
1	«Успешная школа – успешный ученик»	день открытых дверей	<i>«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»</i>	Апрель
2	Психология взаимоотношений со взрослыми (родители и дети, учителя и учащиеся)	беседа	<i>«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»</i>	Апрель
4	«В помощь родителям»	индивидуальные консультации педагогов-психологов базовых психологических кабинетов	<i>«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»</i>	Апрель
5	Воспитательная функция родителей на разных возрастных этапах развития ребенка.	Выпуск информационной памятки	<i>«Академия родителей»</i>	Апрель
8 модуль «Семейный бюджет»				
1	«Международный день семьи»	Классный час	<i>«Ответственное родительство» «Мы – будущие родители»</i>	Май
2	«В помощь родителям»	индивидуальные консультации педагогов-психологов	<i>«Ответственное родительство» «Мы – будущие</i>	Май

		базовых психологических кабинетов	родители»	
--	--	---	-----------	--

Помимо работы с родителями, ведется работа с семьями СОП и КДН, разрабатывается индивидуальный план на каждого ребенка и семью. По результатам, которой делаются соответствующие выводы, обнаружение проблем в работе с такими семьями и их устранение.

Социальная характеристика семей МБОУ «Лесная СОШ» и Усть-Катунского филиала

№	Тип семей	Количество семей
1	Многодетные	31
2	Малообеспеченные	76
3	Неполная семья	36
4	Полная семья	146
5	Семьи, где родитель или родители инвалиды	3
6	Семьи, где дети находятся под опекой	9
7	Семьи СОП	5

Для того чтобы предотвратить постановку семей на комиссию, в школе работает Совет профилактики, где раз в два месяца собирается комиссия и вызываются дети, нарушившие устав школы вместе с родителями для разработки дальнейших действий.

Календарный план заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в 2021-2022 учебном году

№ заседания	Повестка дня	Сроки исполнения	Ответственные
1	<p>Социально-педагогическая деятельность</p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Обновление и корректировка «банка данных» о семьях и детях, состоящих на ВШК, ПДН, КДН.</p> <p>3. Информация о выявленных учащиххся и семьях «группы риска»; постановка на различные виды</p>	Сентябрь	Председатель Совета профилактики, Члены Совета профилактики

	<p>учёта.</p> <p>4. Занятость учащихся, состоящих на учете во внеурочное время.</p> <p>5. Анализ социального паспорта школы.</p>		
2	<p>Система работы классных руководителей с детьми группы риска</p> <p>1. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и нарушающим дисциплину в школе.</p> <p>2. Отчеты классных руководителей о работе с «трудными» учащимися и их семьями.</p> <p>3. Выступления учителей-предметников и классных руководителей об успеваемости учащихся, состоящих на учетах</p> <p>4. Отчет о проведении рейдов.</p> <p>5. Приглашение родителей, учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, родителей неблагополучных семей. (по необходимости)</p>	Октябрь-Ноябрь	Председатель Совета профилактики, Члены Совета профилактики, Классные руководители
3	<p>Анализ успеваемости за 1 полугодие</p> <p>1. Беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия</p>	Декабрь	Председатель Совета профилактики, Члены Совета профилактики, Классные руководители

	<p>2.Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, родителей неблагополучных семей. (по необходимости)</p>		
4	<p>Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью, развитием и воспитанием ребенка. 2. Работа с учащимися, нарушающими дисциплину в школе, неуспевающими, отчет о работе классных руководителей с детьми (по факту). 3. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе. <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка или снятие с учета неблагополучных семей и детей, состоящих на ВШК 4. 	Январь-Март	Председатель Совета профилактики, Члены Совета профилактики
5	<p>Анализ успеваемости за 2 полугодие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 2 полугодия 2.Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у 	Май	Председатель Совета профилактики, Члены Совета профилактики, Классные руководители

	которых отсутствует контроль за ребенком, родителей неблагополучных семей. (по необходимости)		
6	<p>Анализ Совета профилактики</p> <p>2. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период.</p> <p>3. Постановка или снятие с учета неблагополучных семей и детей, состоящих на ВШК</p> <p>4. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2021-2022 учебный год.</p>	Май	Председатель Совета профилактики, Члены Совета профилактики

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений проводилось через анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц в следующих формах:

- Анализ устных обращений родителей к учителям, администрации школы
- Анализ письменных обращений родителей к учителям, администрации школы
- Анализ устных обращений учащихся к учителям, администрации школы
- Анализ письменных обращений родителей к учителям, администрации школы
- Выступление представителей родительских комитетов на Совете школы
- Выступление представителей родительских комитетов на Общешкольном родительском комитете, классных родительских собраниях

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Лесная СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует основным запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо отрегулировать работу совместных воспитательных мероприятий, направленных на формирование и укрепление семейных ценностей. Повысить степень открытости школы через организацию и проведение Дней открытых дверей, Публичных педагогических чтений, защиты проектов учащихся.

Изучение мнения участников образовательных отношений проводилось через анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц в следующих формах:

- Анализ устных обращений родителей к учителям, администрации школы
- Анализ письменных обращений родителей к учителям, администрации школы
- Анализ устных обращений учащихся к учителям, администрации школы
- Анализ письменных обращений родителей к учителям, администрации школы
- Выступление представителей родительских комитетов на Совете школы
- Выступление представителей родительских комитетов на Общешкольном родительском комитете, классных родительских собраниях

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Лесная СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует основным запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо отрегулировать работу СШ в части взаимодействия со школой по воспитанию и формированию здорового образа жизни детей, совместных воспитательных мероприятий, направленных на формирование и укрепление семейных ценностей. Повысить степень открытости школы через организацию и проведение Дней открытых дверей, Публичных педагогических чтений, защиты проектов учащихся. Необходимо отрегулировать работу по воспитанию в детях безопасной среды, адекватного отношения к пагубным привычкам, формировать культуру поведения в цифровом пространстве. Проводить профилактику таких явлений как суициды и булинг в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

При анализе таблиц 1.1. – 1.4. наблюдается стабильная численность обучающихся за последние три года. Резкий прирост численности учащихся начального и основного уровня образования произошел в связи с прибытием в село новых жителей, ростом рождаемости.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-8 классы, ФГОС 9 класс;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), 10 классы;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), 11 классы

Целью Основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Структура ООП НОО соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы

отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «МБОУ Лесная СОШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Школа России».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность с самостоятельно и

совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ «Лесная СОШ» реализуются две основные общеобразовательные программы основного общего образования, реализующие ФГОС ООО (5-11 классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «МБОУ Лесная СОШ» являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как

части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом, как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий:

моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи

воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со списком (см. раздел посвященный учебным планам).

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении реализовывалась общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов, составленная в соответствии с ФГОС СОО.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучении средствами анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ

3.2.2. Воспитательная работа

Приоритетные направления воспитательной работы

в 2021–2022 учебном году



Процесс воспитания в МБОУ Лесная СОШ основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Лесная СОШ являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбора» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Структура управления детского школьного объединения «Радужный свет»

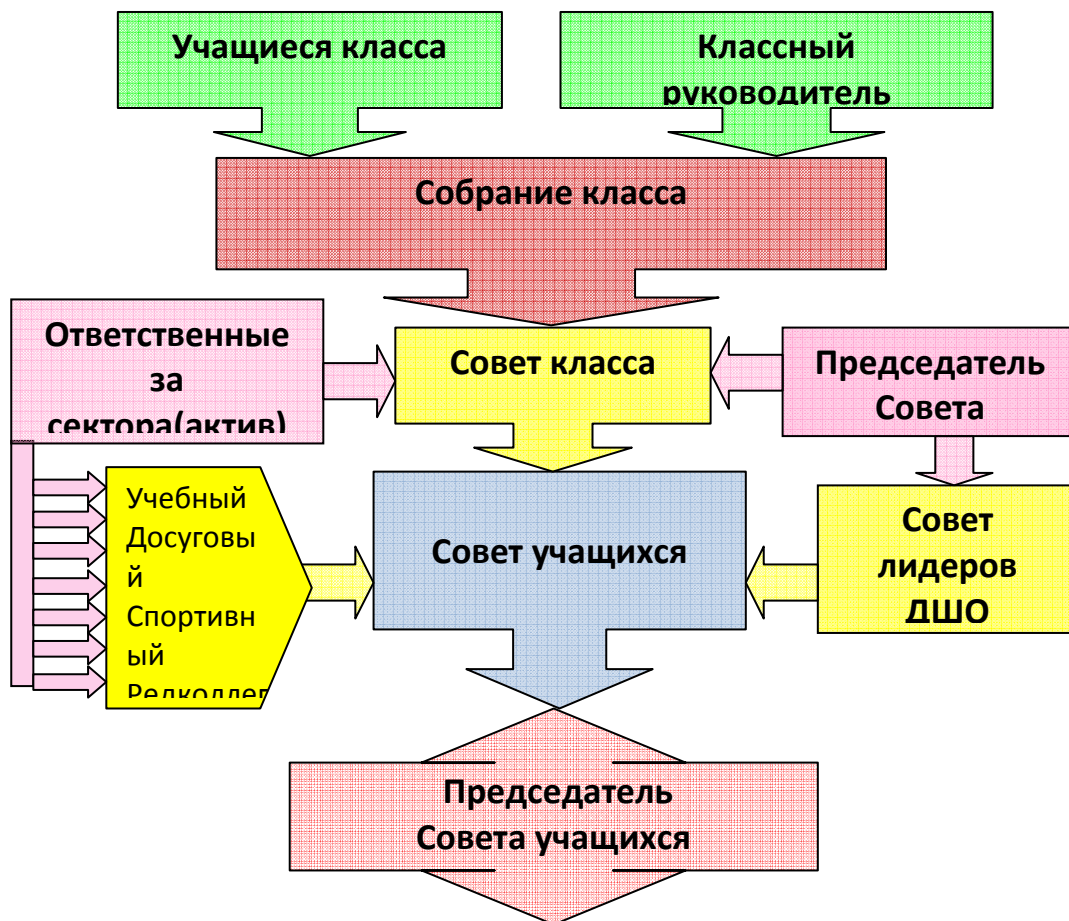


Схема 1 Структура ДШО «Радужный свет»

В нашей школе ведется активная воспитательная работа. Каждый год мы проводим ряд мероприятий, которые вошли уже в традицию. И вот ряд традиционных мероприятий, которые действительно проводятся из года в год.

«Наши мероприятия»

- День Знаний, Праздник посвящения в первоклассники, День Учителя;
- Посвящение в 5-ти и 10-ти классники;
- Школьные рейды: «Самый чистый класс», «Рейд школьная форма», «Организация классного уголка», «Проверка дневников»;
- Акция «Забота», помощь ветеранам; Акция «Кормушка для птиц»; Акция «Памятник»; Акция «Зеленая волна»;
- Мастер классы от проекта «Добродей»
- Празднование Нового года
- Районный конкурс «Одиссея разума»; Лидер XXI века;
- Конкурс чтецов;
- Митинг «Память», посвященный 9 мая;
- Последний звонок; Выпускной;
- Районный слет выпускников;
- Пришкольный лагерь.

После проведенного анализа, мы выяснили, что разделение ДО на сектора дает свои результаты. Каждый отвечает за ряд задач, которые ему под силу, и при этом организывает свой класс на подготовку или выполнение того или иного задания. И даже в условиях пандемии, которая имела место быть в анализируемом году, данная схема работы успешно реализуется. К ней добавились дистанционные мероприятия, работа на ЭЦП, освещение событий в чатах. И социальных сетях.

По каждому из направлений выбранных школой ведется работа. В полном объеме выполняется работа по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, -медийное

Социальная характеристика семей МБОУ «Лесная СОШ» и Усть-Катунского филиала

№	Тип семей	Количество семей
1	Многодетные	31
2	Малообеспеченные	76
3	Неполная семья	36
4	Полная семья	146
5	Семьи, где родитель или родители инвалиды	3

6	Семьи, где дети находятся под опекой	9
7	Семьи СОП	5

3.2.3. Дополнительное образование

В школе реализуется дополнительное образование в виде: кружков и внеурочной деятельности. Учащимся с 1-11 класс предложено самим, выбрать каким видом деятельности заниматься.

87% учащихся 1-4 класс активно занимаются дополнительным образованием в школе; 5-8 класс 60% учащихся занимаются дополнительным образованием, связано это - прежде всего с тем, что большинство детей занимаются в кружках и секциях не на территории школы. И всего 48% учащихся 9-11 классов занимаются дополнительным образованием в школе, это связано с тем, что учащиеся начинают готовиться к экзаменам и основное свое время они тратят на занятия с репетиторами или посещение курсов по предметам вне школы.

Расписание работы кружков

№	ФИО руководителя кружка	Название кружка	День недели	Время
1	Жданова С.Е.	Художник-оформитель	Пятница	15-00 – 16-20
2	Щербаков А.В.	Спортивные игры	Среда	15-00 – 16-20
3	Воронина А.А	Спортивный клуб «Соколы»	Понедельник	14-00-15-00

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», с приказом МОиН РФ от 22 сентября 2011 года за №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования».

План внеурочной деятельности МБОУ «Лесная СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (690 ч. за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лесная СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 класса (175 ч. за 1 год обучения) с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

Направление	Задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства

	прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Социальное формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

**Недельный план внеурочной деятельности МБОУ «Лесная СОШ»
2021-2022 уч.год**

Расписание занятий внеурочной деятельности, 1 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мучкина М.А	РОСТ	Понедельник	12:15-13:00
2	Жданова С.Е.	Земля – наш общий дом	Вторник	12:15-13:00
3	Жданова С.Е.	Здоровей-ка	Среда	13:00-13:45
4	Жданова С.Е.	Математика с увлечением	Четверг	12:15-13:00
5	Жданова С.Е.	Чтение с увлечением	Пятница	12:15-13:00

Расписание занятий внеурочной деятельности, 2 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Легочева Н.А	Чтение с увлечением	Понедельник	13:00-13:45
2	Мучкина М.А	РОСТ	Вторник	12:15-13:00
3	Легочева Н.А	Здоровей-ка	Среда	13:00-13:45
4	Легочева Н.А	Математика в окружающем мире	Четверг	13:00-13:45
5	Легочева Н.А	Земля – наш общий дом	Пятница	12:15-13:00

Расписание занятий внеурочной деятельности, 3 А класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Шлыкова С.И	Земля – наш общий дом	Понедельник	12:15-13:00
2	Мучкина М.А	РОСТ	Вторник	13:00-13:45
3	Шлыкова С.И	Математика с увлечением	Среда	13:00-13:45
4	Шлыкова С.И	Чтение с увлечением	Четверг	13:00-13:45
5	Шлыкова С.И	Здоровей-ка	Пятница	13:00-13:45

Расписание занятий внеурочной деятельности, 3 Б класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Черданцева Н.С.	Земля – наш общий дом	Понедельник	13:00-13:45
2	Черданцева Н.С.	Чтение с увлечением	Вторник	13:00-13:45
3	Черданцева Н.С.	Математика с увлечением	Среда	12:15-13:00
4	Мучкина М.А	РОСТ	Четверг	13:00-13:45

5	Черданцева Н.С.	Здоровей-ка	Пятница	13:00-13:45
---	-----------------	-------------	---------	-------------

Расписание занятий внеурочной деятельности, 4 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мальшева Н.М	Здоровей-ка	Понедельник	13:00-13:45
2	Мальшева Н.М	Земля – наш общий дом	Вторник	13:00-13:45
3	Мальшева Н.М	Математика с увлечением	Среда	12:15-13:00
4	Мучкина М.А	РОСТ	Четверг	12:15-13:00
5	Мальшева Н.М	Чтение с увлечением	Пятница	13:00-13:45

Расписание занятий внеурочной деятельности, 5 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мучкина М.А	Школа Волонтера	Понедельник	13:45-14:30
2	Балахнина С.А.	Путешествие в страну геометрии	Вторник	14:00-14:45
3	Воронина А.А	Подготовка к ГТО	Среда	14:00-14:45
4	Карапыш С.В	Художественное творчество в дизайне	Четверг	13:45-14:30
5	Николаева С.Б.	Краеведение	Пятница	13:00-13:45

Расписание занятий внеурочной деятельности, 6 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мучкина М.А	Школа Волонтера	Понедельник	13:45-14:30
2	Балахнина С.А.	Путешествие в страну геометрии	Вторник	14:00-14:45
3	Карапыш С.В	Художественное творчество в дизайне	Среда	13:45-14:30
4	Воронина А.А	Подготовка к ГТО	Четверг	14:00-14:45
5	Николаева С.Б.	Краеведение	Пятница	13:00-13:45

Расписание занятий внеурочной деятельности, 7 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мучкина М.А	Школа волонтера	Понедельник	13:45-14:30
2	Балахнина С.А.	Путешествие в страну геометрии	Вторник	14:50-15:35
3	Воронова С.М.	Юные инспектора движения	Среда	14:00-14:45
4	Воронина А.А	Подготовка к ГТО	Четверг	14:00-14:45
5	Николаева С.Б	Краеведение	Пятница	13:00-13:45

Расписание занятий внеурочной деятельности, 8 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мучкина М.А	Школа волонтера	Понедельник	13:45-14:30
2	Карапыш С.В	Художественное творчество в дизайне	Вторник	13:45-14:30
3	Воронова С.М.	Юнармеец	Среда	14:00-14:45
4	Воронина А.А	Подготовка к ГТО	Четверг	14:00-14:45
5	Николаева С.Б.	Траектория личного качества жизни	Пятница	13:45-14:30

Расписание занятий внеурочной деятельности, 9 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
---	------------------	----------------	-------------	-------

1	Мучкина М.А	Школа волонтера	Понедельник	13:45-14:30
2	Воронина А.А	Подготовка к ГТО	Вторник	14:00-14:45
3	Воронова С.М.	Юнармеец	Среда	14:00-14:45
4	Литуновская С.Н	Математика после уроков	Четверг	13:45-14:30
5	Николаева С.Б	Траектория личного качества жизни	Пятница	13:45-14:30

Расписание занятий внеурочной деятельности, 10 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мучкина М.А	Школа волонтера	Понедельник	13:45-14:30
2	Воронина А.А	Подготовка к ГТО	Вторник	14:00-14:45
3	Воронова С.М.	Юнармеец	Среда	14:00-14:45
4	Николаева С.Б	Траектория личного качества жизни	Пятница	13:45-14:30
5	Литуновская С.Н	Математика после уроков	Суббота	13:00-13:45

Расписание занятий внеурочной деятельности, 11 класс

№	ФИО руководителя	Название курса	День недели	Время
1	Мучкина М.А	Школа волонтера	Понедельник	13:45-14:30
2	Литуновская С.Н	Математика после уроков	Вторник	13:00-13:45
3	Воронова С.М.	Юнармеец	Среда	14:00-14:45
4	Воронина А.А	Подготовка к ГТО	Четверг	14:00-14:45
5	Николаева С.Б	Траектория личного качества жизни	Пятница	13:45-14:30

Недельный план внеурочной деятельности Усть-Катунского филиала МБОУ «Лесная СОШ» 2019-2020 уч.год

В Усть-Катунской школе реализуется 13 направлений внеурочной деятельности: в среднем 8 и 5 в начальном звене.

Внеурочная деятельность

<i>Начальное звено</i>			
№	Направление	Название внеурочной деятельности	руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	Учитель физкультуры
2	общекультурное	В ритме танца	учитель хореографии
3	Духовно-нравственное	ключ и заря	Учитель начальных классов,

4	Социальное	всезнайка	Учитель начальных классов
5	Общеинтеллектуальное	Увлекательная математика	Учитель начальных классов
6	Гражданско-патриотическое	ключ и заря	Учитель начальных классов

<i>Среднее звено</i>			
№	Направление	Название внеурочной деятельности	руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Учитель физкультуры
2	общекультурное	Журналистика	Учитель русского языка и литературы
3	Духовно-нравственное	В ритме танца	Учитель русского языка и литературы
4	Социальное	Занимательный английский, финансовая грамотность	Учитель английского языка, учитель истории
5	Гражданско-патриотическое	История родного края	учитель истории
6	Экологическое и трудовое	Введение в астрономию	Учитель биологии

Внеурочка	День недели	Класс	Время
УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	Пн	2	14.00
ВСЕЗНАЙКА-1 КЛ	Вт	1	13.10
УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА- 3 КЛ	Ср	3	14.40
КЛЮЧ И ЗАРЯ – 4 КЛ	Ср	4	13.10
«СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ- 1-4 КЛ	Ср	1-4	15.00
«В РИТМЕ ТАНЦА-1-4 КЛ	пн	1-4	14.40
«БАСКЕТБОЛ 5-9 КЛ	Вт	5-9	15.00
«В РИТМЕ ТАНЦА 5-8 КЛ»	Чт	5-8	15.00
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ 5-9 КЛ	Ср	5-9	15.00
«ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ 8 КЛ	Чт	8	14.00
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ -6 КЛ	Пт	6	15.00
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ	Чт	5-9	15.00

5-9 КЛ			
«ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ-5-9 КЛ»	Пт	5-9	14.40

Цель: создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Направление	Формы
Духовно – нравственное	Танцевальные марафоны, конкурсы рисунков, поделок, участие в праздниках и концертах.
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО
	Праздник песни и строя
	Подвижные игры
	Шашки
	Основы безопасности жизнедеятельности (техника безопасности)
Социальное	Выставки значимой социальной информации (выставка книг, поделок итд)
Обще интеллектуальное	Калейдоскоп наук (наглядная геометрия) Занимательный английский
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Лесная СОШ» и Усть-Катунский ООШ в полном объеме выполняет работу по воспитательному направлению и по дополнительному образованию. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год. Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показателей таблиц 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 можно сделать следующие выводы о качестве предметной подготовки в МБОУ «Лесная СОШ»

- За последние два года наблюдается положительная динамика среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по предметам. В прошедшем году результаты отразить невозможно ввиду того, что процедура итоговой аттестации не проводилась
- 100% выпускников 9 и 11 класса, получают аттестаты об основном (среднем, соответственно) общем образовании
- Количество участников олимпиад и конкурсов различного уровня остаётся невысоким.

Результаты реализации ФГОС НОО МБОУ «Лесная СОШ»

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

25 человека	19	76	6	24	0	0
-------------	----	----	---	----	---	---

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	6	25	12	40	7	35
Учебное сотрудничество	13	55	10	35	2	10
Грамотность чтения информационных текстов	8	30	10	40	7	30

При подведении итогов реализации ФГОС общеобразовательная организация обеспечила:				
участие родительской общественности	оценку метапредметных результатов через групповой проект	организацию анкетирования родителей (законных представителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	представление общественности результатов реализации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

Реализация профильного обучения осуществляется по информационно-технологическому профилю в 10-11 классе.

100% учащихся 5-9 класса участвуют в проектной деятельности, работа научного общества учащихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-9 классе и федеральному компоненту образовательного стандарта в 9-11 классе, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом МБОУ «Лесная СОШ», составленным в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Учебный план разработан с учетом следующих целей МБОУ «Лесная СОШ»:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирование УУД 1-9 классов и ЗУН 10-11 классах на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации;
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям;
- подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- выявление способных и одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся;

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ «Лесная СОШ» устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В учебном плане представлен расчёт недельного распределения часов.

Учебный план разработан с учетом следующих целей МБОУ «Лесная СОШ»:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирование УУД у учащихся 1-4 классов на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации:
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи по обеспечению:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ «Лесная СОШ» устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 1 – 4 классе. В учебном плане представлен расчёт недельного распределения часов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) и Уставом школы продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 35 учебных недель. Продолжительность учебного занятия в 1-х классах - 35 минут, во 2-4-х классах - 40 минут. МБОУ «Лесная СОШ» функционирует в режиме пятидневной рабочей неделе в 1-4 классе.

Начальная школа представлена в МБОУ «Лесная СОШ» 4 классами-комплектами. Учебный план МБОУ «Лесная СОШ» для 1-4 классов ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план на 1-4 классы (по ФГОС) представлен в таблице с предметными областями и включает только обязательную часть.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на использовании УМК «Школа России». Учебный план обеспечен следующими авторскими программами.

Обеспечение учебного плана авторскими программами

Предмет	Авторская программа	Количество часов в неделю, на которое рассчитана авторская программа			
		1	2	3	4
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- Просвещение, 2016	5	4	4	4
Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.- Просвещение, 2016	4	4	4	3
Иностранный язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. «Английский язык» рабочие программы 2-4 класс Просвещение, 2011	-	2	2	2
Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс: М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова.М.: Просвещение, 2016.	4	4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2016.	2	2	2	2
Основы православной культуры	Данилюк А.Я. Основы духовно –нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М., «П», 2012	-	-	-	1
Музыка	Авторская программа Музыка. Рабочие программы.	1	1	1	1

	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Е.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2014				
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: М.- Просвещение, 2016	1	1	1	1
Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.-М.: Просвещение, 2016	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы:В. И. Лях.-М.: Просвещение, 2014	3	3	3	3

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся начальной школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 28.01.2012 года в обязательную часть образовательной программы 4-х классов включён курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам опроса мнения родителей и обучающихся, в рамках данного учебного предмета обучающиеся 4 класса изучают модуль «Основы православной культуры».

Недельная нагрузка на одного ученика составила 21 час в 1 классе, 23 часа во 2 - 4 классах.

Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» организовано в соответствии с методическими рекомендациями в 2- 4 классе Министерства образования и науки Алтайского края № 23-0210211147 от 10.04.2019 г. «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы». В 2019-2020 учебном году 4 класс изучает данные предметы по уплотненной программе с целью полной реализации учебной программы, отведенной для изучения на первой ступени образования. В качестве УМК для реализации рабочих программ учителя начальной школы опираются на УМК, используемый для изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», соответственно, а так же на источники рекомендованные в письме Министерства образования и науки Алтайского края № 23-0210211147 от 10.04.2019 г. «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы».

Перспективный план ведения данных предметов в МБОУ «Лесная СОШ» определен следующий.

Перспективный учебный план введения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на 2020-2021

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Родной язык и	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5
-------------------------------------	-------------------------------------	---	-----	-----	-----	-----

Учебный план разработан с учетом следующих целей МБОУ «Лесная СОШ»:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирование УУД у учащихся 5-9 классов на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации:
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи по обеспечению:

- равных возможностей получения качественного основного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ «Лесная СОШ» устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 5 – 8 классе. В учебном плане представлен расчёт недельного распределения часов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) и Уставом школы продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель, в 9 классе 34 учебные недели в связи с прохождением ГИА. Продолжительность учебного занятия в 5-9 классах - 40 минут. МБОУ «Лесная СОШ » функционирует в режиме шестидневной учебной недели в 5-9 классах.

Учебный план МБОУ «Лесная СОШ» для 5-9 классов в период перехода на федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план на 5-9 классы представлен в таблице с предметными областями.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, отданы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с целью усиления предметных областей, а

также реализации индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа через проведение учебных предметов, курсов и т.п. Решение о включении учебного курса в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обосновано соответствующим выбором участников образовательного процесса. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает время:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на внеурочную деятельность.
- - на подготовку учащихся к прохождению ГИА.

Учебный план обеспечен следующими авторскими программами.

Обеспечение учебного плана авторскими программами

Предмет	Авторская программа	Количество часов в неделю, на которое рассчитана авторская программа				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы	5	6	4	3	3
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	- В.Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М: просвещение, 2012 г.	3	3	3	3	3
Второй иностранный язык (немецкий)	М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».	2	-	2	2	2
Математика 5-6 класс	Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф, 2017. – 152 с.	6	6	-	-	-
Алгебра	Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы Макарычев Ю.М.,	-	-	4	3	3
Геометрия	Геометрия 7-9 классы Атанасян Л.С.. Составитель: Бурмистрова Т.А.- 3 изд., М.: Просвещение, 2016 г.,	-	-	2	2	2
Информатика	Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 классы, М.Н.Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	-	-	1	1	1

История России	Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М., «Просвещение», 2016	-	1	1	1	2
Всеобщая история	Вигасин А. А., Годер Г. И. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011	2	1	1	1	1
География	География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.] – М.: Вентана – Граф, 2015	1	1	2	2	2
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.Ф., Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы.	-	1	1	1	1
Биология	Биология: 5 – 11 классы: программы./И.Н. Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.	1	1	2	2	2
Физика	.В. Перышкин Н,В.Филонович, Е.М.Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Физика. 7-9 классы. М.: Дрофа 2017	-	-	2	2	3
Химия	О.С. Габриелян, А.В. Купцова (Рабочие программы. Химия. 7–9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017)	-	-	-	3	2
Музыка	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова Музыка. Искусство. 5-9 классы. Сборник рабочих программ Москва «Просвещение», 2014	1	1	1	-	-
Изобразительное искусство	Авторская программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство. Рабочие программы 5-8 кл.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015	1	1	1	1	-

Технология	авторская программа Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М: Вентана-Граф, 2015.-144 с. Сеница Н.В. Технология: 5-8(9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.: Вентана- Грвф,2015.- 112с.	2	2	1	1	-
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – 45е изд. – М.: Просвещение, 2014	3	3	3	3	3
ОБЖ	Латчук В.Н., Марков В.В., М.И.Кузнецова 5-9 классы	-	-	-	1	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Методическое пособие. 5 класс. Москва. «Вентана-Граф», 2018	1	-	-	-	-

В учебном плане отражены основные требования примерного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. Распределение часов в обязательной части соответствует требованиям авторских программ.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся начальной школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор УМК осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Недельная нагрузка на одного ученика составила 32 часа в 5 классе, 33 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 36 часов в 8- 9 классе, что соответствует максимально допустимой нагрузке на учащихся.

В 2019-2020 учебном году в учебный план 5-9 класса внесены новые предметы и предметные области. Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература», «Второй иностранный язык (немецкий)» организовано в 6 - 9 классе соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края № 23-0210211147 от 10.04.2019 г. «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы». В 2019-2020 учебном году 9 класс изучает данные предметы по уплотненной программе с целью полной реализации учебной программы, отведенной для изучения на уровне основного общего образования. В качестве УМК для реализации рабочих программ учителя русского языка и литературы опираются на УМК, используемый для изучения предметов «Русский язык» и «Литература», соответственно, а так же на источники рекомендованные в письме Министерства

образования и науки Алтайского края № 23-0210211147 от 10.04.2019 г. «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы».

Перспективный план ведения данных предметов в МБОУ «Лесная СОШ» определен следующим.

Перспективный учебный план введения предметов «Родной язык» и «Родная литература», «Второй иностранный язык» на 2020-2021

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1	2,5
	Родная литература	-	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Иностранные языки	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ «Лесная СОШ» устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 10 классе. В учебном плане представлен расчёт недельного распределения часов.

Учебный план МБОУ «Лесная СОШ» для 10 классов в период перехода на федеральных государственный образовательный стандарт ориентирован на 2-хлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) и Уставом школы продолжительность учебного года в 10 классе - 35 учебные недели. Продолжительность учебного занятия в 10 классах - 40 минут. МБОУ «Лесная СОШ» функционирует в режиме пятидневной учебной недели в 10 классе.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, курсов по выбору.

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирован на:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В соответствии с Уставом МБОУ «Лесная СОШ» и Основной образовательной программой среднего общего образования школы, утвержденной Педагогическим советом школы Учебный план среднего общего образования включает следующие группы предметных курсов: учебные предметы общего образования на базовом уровне, элективные курсы, факультативные курсы, индивидуальный проект, программы внеурочной деятельности.

Учебный план может быть сформирован как для всего класса, так и индивидуальна исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)..

В Учебном плане среднего общего образования (X- XI классы) в полном объеме представлены предметные области обязательной части, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Выбор профиля осуществляется на основании анкетирования обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей).

Таким образом, для обучения в 10-11 классах обучающиеся выбрали универсальный профиль без углубленного изучения предметов.

Особое место в учебном плане, отводится выполнению обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности :познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (положение об индивидуальном проекте). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На индивидуальный проект в отводится - 1 час в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрены элективные и факультативные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план обеспечен следующими авторскими программами.

Обеспечение учебного плана авторскими программами

Предмет	Авторская программа	Количество часов в неделю, на которое рассчитана авторская программа	
Русский язык	Авторская программа по русскому языку для 10 классов общеобразовательных учреждений авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, «Просвещение», 2019	1	1
Литература	Литература Программа общеобразовательных учреждений (10-11 кл) / под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2019г.	3	3
Иностранный язык	В.Г. Апальков и др. Программа курса английского языка «Английский в фокусе» для 2-11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение 2018г.	3	3
История	Несмелова М.Л. Всеобщая история, Новейшая история 10 класс Просвещение 2020	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10 класс. Просвещение 2020г.	1	1
География	О.А. Бахчиева, География 10-11 классы: рабочая программа: базовый и углубленный уровни. М.: вентана-Граф, 2017г.	1	1
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы программы: В.С.Данюшенков О.В.Коршунова. Базовый.	2	2

Химия	Габриелян О.С. «Программа для 10—11 классов общеобразовательных учреждений» Просвещение 2019г.	1	1
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 5 е издание. стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10 - 11 класс. Базовый уровень. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	1	1
Мировая художественная культура	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 кл., Дрофа	1	1
Технология	Авторская программа В.Д.Симоненко. Матяш Н.В.Технология: 10–11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2013.	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. базовый уровень. В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М.:Дрофа, 2017г.	1	1
Физическая культура	В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы - М.: Просвещение, 2007	3	3
Математика	Программа общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл Алимов Ш.А. «Просвещение 2017г.» Программа общеобразовательных учреждений:Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С.. Просвещение 2020г.	6	6
Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	4	4

В образовательном процессе используются учебные пособия исключённые приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 из федерального перечня учебников и приобретенные до вступления в силу настоящего приказа, которые школа вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности:

- Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. “Английский язык нового тысячелетия” / “NewMillenniumEnglish – 10” Учебник английского языка для 10 класса

Учебный план разработан с учетом следующих целей МБОУ «Лесная СОШ»:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирование ЗУН учащихся 11 класса на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации;
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям;
- подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся;

Учебный план для 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования.

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ «Лесная СОШ» устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени с учетом требований федерального базисного учебного плана 2004 года с изменениями к нему от 03.07.2011 за №1994. В учебном плане представлен расчёт недельного распределения часов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) и Уставом школы продолжительность учебного года в 11 классе - 34 учебные недели. Продолжительность учебного занятия 11 классах - 40 минут. МБОУ «Лесная СОШ » функционирует в режиме шестидневной учебной недели в 11 классах.

В 11 классе введено профильное обучение по информационно-технологическому профилю в соответствии с пожеланиями участников образовательного процесса и возможностями школы. На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, астрономия. На профильном уровне изучаются информатика и математика.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами по выбору, призванными расширить и дополнить основные предметы в 10 классе:

1. Искусство устной и письменной речи (1 час в неделю) с целью повышения качества предметной подготовки к прохождению обязательного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и написанию допускного сочинения.

В 11 классе:

2. «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю) с целью повышения качества предметной подготовки к прохождению обязательного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и написанию допускного сочинения.

1. «Правовая культура» (1 час в неделю), с целью углубления предметной подготовки по курсу обществознание, т.к. по предварительному анкетированию 100% выпускников планируют сдавать обществознание в качестве выпускного экзамена.

Обеспечение учебного плана. Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для реализации общеобразовательных программ использованы авторские программы и учебные пособия, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Обеспечение учебного плана авторскими программами

Предмет	Авторская программа	Количество часов в неделю, на которое рассчитана авторская программа	
Русский язык	Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, «Просвещение», 2005	1	1
Литература	Литература Программа общеобразовательных учреждений (5-11 кл) / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010г.	3	3
Иностранный язык	Гроза О.Л. и др. Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 класса общеобразовательных учреждений	3	3
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История.6-11 М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы	1	1
География	Кузнецова А.П. Учебная программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2010	1	1
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы программы: В.С.Данюшенков О.В.Коршунова. Базовый.	2	2
Химия	Габриелян О.С. «Программа для 8—11 классов общеобразовательных учреждений»	1	1
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. –	1	1

	5 е издание. стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10 - 11 класс. Базовый уровень. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.		
Мировая художественная культура	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 кл., Дрофа	1	1
Технология	Авторская программа В.Д.Симоненко. Матяш Н.В.Технология: 10–11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2013.	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2012 ,– 112 с.	1	1
Физическая культура	В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы - М.: Просвещение, 2007	3	3
Математика	Программа общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл Алимов Ш.А. Программа общеобразовательных учреждений:Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С..	6	6
Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	4	4
Астрономия	Астрономия Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций. –М.-Просвещение, 2017. – 32 с. (сферы, 1-11)	1	-

В образовательном процессе используются учебные пособия исключённые приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 из федерального перечня учебников и приобретенные до вступления в силу настоящего приказа, которые школа вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности:

- Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., “Английский язык нового тысячелетия” / “NewMillenniumEnglish – 11” Учебник английского языка для 11 класса

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально – технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Пояснительная записка и недельный учебный план являются инструментами реализации образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В Положении представлены формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации, критерии выставления отметок.

Оценивание предметов компонентов образовательного учреждения учебного плана школы осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно рабочей программе курса. Текущие, полугодовые, годовые отметки успеваемости по данным учебным предметам не выводятся.

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 11 классов школы осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодовых в 11 классах отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в соответствующем полугодии;
- выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных с учетом методических рекомендаций авторских программ.

Учебный план выполнен полностью без изменений.

Годовой календарный учебный план график школы составлен в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, локального уровня и утверждается Учредителем. Реализован полностью без изменений.

На основании годового календарного плана графика и учебного плана МБОУ «Лесная СОШ» составляется непосредственное расписание образовательной деятельности с учетом требований СанПиНа и возможностей образовательного учреждения.

В образовательном процессе используются различные формы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями. Их обучение ведется по индивидуальному учебному плану, с использованием надомного обучения, очно-заочного, заочного.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, разнообразие организационных форм уроков и технологий обучения способствует развитию познавательной активности и интересов обучающихся, формированию положительной мотивации к обучению. Систему внеурочной деятельности, внеклассная работа по предметам, кружковая работа, индивидуальные занятия с учащимися способствуют созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Лесная СОШ» обеспечены оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ начального, основного и общего; созданы максимально возможные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	23	20	20
Среднее общее образование	7	7	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	8	8	17
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	15	15	3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	5	9
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	5	3	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0
Итого:	8	6	10
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники МБОУ «Лесная СОШ» успешно поступают в высшие и средние учебные заведения преимущественно Алтайского края (Бийск, Барнаул), что подтверждает достаточный уровень подготовки выпускников МБОУ «Лесная СОШ».

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование. В школе ведется планомерная деятельность по обеспечению повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников. За период само обследования в школу прибыл новый социальный педагог: учитель Свинцова Т.М.. (не имеет категории, образование высшее Бийский государственный университет им. В.М.Шукшина»), учитель физической культуры Носков В.Е.(не имеет категории). В результате увеличилась доля молодых специалистов, имеющих малый стаж работы и требующих пристального внимания со стороны администрации. Т.о., в коллективе работают 2 молодых педагога со стажем работы до 3 лет, Гончарова А.А., Жижелева А.А., Основные формы работы с молодыми педагогами: проведение индивидуальных и групповых консультаций по методическим и организационным вопросам, посещение уроков молодых педагогов, работа в рамках МОП по

работе с молодыми педагогами. Данная работа обеспечивает обновление кадрового состава школы.

Осуществляется методическая работа и сопровождение работы педагогов в рамках работы ШМО (руководители Жданова С.Е., Литуновская С.Н., Сафронова Н.Н.), методических советов.

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Лесная СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Осуществляется планомерная работа по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога. Осуществляется планомерная работа с молодыми специалистами, что проявляется в их профессиональном росте и закреплении в МБОУ «Лесная СОШ».

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы:

обеспечение эффективной реализации ФГОС ООО

Задачи методической работы:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, работу ШМО, курсах повышения квалификации.
2. Работа с молодыми педагогами
3. Реализация плана мероприятий по сопровождению ФГОС ООО.
4. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентностного) подхода.
5. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов.

Методическая (научно – методическая) деятельность педагогического коллектива ОУ развивалась по следующим направлениям: Организация работы совета по ФГОС, возобновление работы школьных методических объединений, индивидуальной работы с педагогами

Работа над новой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО»

Освещение опыта работы педагогов через проведение методических дней открытые уроки, мероприятия в рамках работы муниципальных методических объединений, организации работы муниципальной опорной площадки «Создание организационно-педагогических условий процесса адаптации и обеспечения профессионального роста молодых педагогов школ Бийского района».

Организация прохождения аттестации учителей: Литуновской С.Н., Балахниной С.А., Малышевой Н.М., Москоленко В.Г.

Организация работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных и методических конкурсах разного уровня, «Учитель: мастерство и вдохновение».

Изучение нормативной и методической основы преподавания в рамках изменившихся стандартов образования (от ФГОС НОО к ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ)

Индивидуальная работа с педагогами

Инновационная деятельность

Создание и функционирование совета по качеству, документационное обеспечение функционирования системы УКО

Организация внутриучрежденческого контроля

Основные направления внутриучрежденческого контроля.

- Реализация прав граждан на образование
- Контроль за подготовкой к итоговой аттестации на 2 и 3 ступенях обучения и проведением итоговой аттестации
- Контроль организации образовательного процесса в соответствии с планом на текущий год
- Контроль работы молодых специалистов, вновь прибывших педагогов
- Контроль реализации ФГОС ООО
- Контроль реализации ФГОС НОО
- Контроль методической работы педагогов
- Работа с электронным журналом АИС «Сетевой регион»

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовки к реализации ФГОС ОВЗ

Успешно реализуется ФГОС ОВЗ по АООП вида 8.4., 7.2.

Проведены тематические методические советы, по итогам реализации ФГОС ООО в 10 классе.

Выводы и рекомендации по разделу

Позитивными тенденциями методической работы школы являются достаточный уровень подготовки педагогических кадров для реализации ФГОС ООО, повышение качества работы с нормативной документацией и документооборотом в школе, введение электронного документооборота, повышение качества работы педагогов с компьютерной техникой. В 2019 - 2020 учебном году педагоги и учащиеся работали в дистанционном режиме. По сравнению с прошедшим учебным годом наблюдается снижение активности методической работы педагогов: уменьшилось количество открытых мероприятий. Участие в конкурсах педагогического мастерства за последние два года является крайне низким. Учителями школы был проведен самоанализ деятельности и созданы планы самообразования на основании требований профессионального стандарта педагога.

Осуществляется методическая работа в сотрудничестве со структурными подразделениями МБОУ «Лесная СОШ»: проведение совместных методических мероприятий, педагогических советов, взаимное посещение открытых уроков.

При этом наблюдаются некоторые негативные тенденции

1. Активность и инициативность участия педагогов в методических мероприятиях остается недостаточно высокой, несмотря на положительную динамику, что связано с высокой нагрузкой педагогов, большим стажем педагогической работы большинства членов коллектива, или напротив, малым стажем работы.

Планируемые корректирующие мероприятия: корректировка положения стимулирующего ФОТ, повышения качества методической работы, чтобы она была интересна для педагогов.

2. Недостаточный уровень использования нового учебного оборудования, связанных видимо, с недостаточной информированностью педагогов о возможностях использования оборудования.

Планируемые корректирующие мероприятия: включение в систему ВШК, методические мероприятия, проведение открытых уроков с использованием нового оборудования.

Задачи развития образовательной среды школы на следующий учебный год

1. Реализация организационно-управленческого механизма для освоения и внедрения ФГОС ООО в 10 классе, методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в 10 классе.
2. Реализация и методическое сопровождение ФГОС ОБЗ в 1-4классе .
3. Дальнейшее совершенствование системы методической работы школы.
4. Развитие материально-технической базы образовательного процесса и совершенствование методов ее использования педагогами в образовательном процессе.
5. Интеграция учебного и воспитательного пространства структурными подразделениями, интеграция с ДОУ
6. Создания единого образовательного пространства базовой школы, структурных подразделений и филиала в связи с реструктуризацией ОУ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ ст роки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использован ие обменно- резервного фонда учебников в муниципаль ном образовании		Фактич еская обеспе ченнос ть учебни ками на конец отчетн ого период а (2016- 2017 уч. г.), %	Плани руема я обеспе ченнос ть учебн иками на начало 2017- 2018 уч. г., %
	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФУ (из гр. 3), экз.	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФУ (из гр.6 экз.	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФУ (из гр. 9), экз.	ком пле кто в	экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выда но, экз.	Пост упил о, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	113 2	377 8	0	89	704	0	76	878	0	731	263 8	0	0	0	100	100

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выписано наименований	из них (гр.9) для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	03	247	704	-	-	-	--	-	-
Выбыло документов за отчетный год, единиц	04	878	878	-	-	-	-		
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	05	10017	8488	75	250	5822	0		

Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
1	2	3	4	5	6	7
06	254	240	14	0	1788	115

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

№ строки	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
	всего	в том числе (из гр.3)			
		из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
1	2	3	4	5	6
07	0	2465	24	0	153

Обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана является полным. Но недостаточно обеспечена практическая часть по химии (недостаток реактивов), географии (недостаток печатных картографических пособий), указанные недостатки компенсируются использованием мультимедийных пособий. Все ООО реализуются с помощью УМК (методической литературы, пособий, материалов) в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Полный перечень методического обеспечения представлен в приложениях к соответствующим ООП.

Выводы и рекомендации по разделу

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что ресурсное обеспечение в целом соответствует установленным требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам, а также позволяет реализовывать ФГОС, предоставлять возможность заниматься внеурочной деятельностью, в кружках и секциях.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса МБОУ "Лесная СОШ" располагает следующим материально-техническим оснащением.

В наличии оборудованные предметные кабинеты, имеющие все необходимые средства обучения для реализации ООП

- кабинет биологии
- кабинет географии
- кабинет ИЗО
- кабинет иностранного языка
- кабинет информатики
- кабинет истории, обществознания, ОДНКР
- кабинет математики
- кабинет музыки
- кабинет начальной школы
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет технологии
- кабинет физики
- кабинет физической культуры
- кабинет химии

Спортзал расположен на первом этаже в левом крыле школы. Площадь спортивного зала – 147,2 кв.м. При спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек, с душевыми и туалетами, а также инвентарная и тренерская комнаты. Косметический ремонт спортивного зала и раздевалок выполнен в летний период; состояние помещений удовлетворительное, соответствует требованиям санитарных норм; освещение соответствует нормам. Для проведения занятий в тёплое время на улице имеется спортивная площадка.

Для подвоза учащихся из пос. Амурский имеется школьный автобус

МБОУ "Лесная СОШ" имеет библиотеку, оборудованную компьютером, принтером, сканером телевизором. Имеется выход в сеть интернет через локальную сеть школы.

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест (частично оборудованная современным технологическим оборудованием), в которой работают квалифицированные повара. Школьное меню соответствует требованиям САНПИНа. Питанием обеспечиваются учащиеся 1-11 классов, горячее питание получают 100% учащихся. Обучающиеся получают двухразовое горячее питание (завтраки и обеды). Бесплатное питание получают обучающиеся 1-4 классов.

О доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Компьютеры школы объединены в одноранговую локальную сеть с выходом в глобальную сеть

Интернет через интернет-провайдера "Ростелеком" с фильтрацией контента в соответствии с законодательством РФ. Скорость доступа к сети Интернет 4 Мбит/с.

Программно-информационное обеспечение

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных кабинетов начальной школы

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)				
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Лабораторно-практическое оборудование	Видео-, аудио-, фото-аппаратура	Копировально-множительная техника, сканеры, принтеры, МФУ
Кабинет начальных классов №1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кабинет начальных классов №2	1	1	1	-	1	-		1
Кабинет начальных классов №3	1	1	1	-	1	1	1	1
Кабинет начальных классов №4	1	1	1	-	1	-		1
Библиотека (читальный зал)	1	1	1	-	-	-	1+1	1
Кабинет внеурочной деятельности	1	Используется оборудование кабинетов начальных классов						

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных кабинетов основной и средней школы

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)				
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Лабораторно-практическое оборудование	Видео-, аудио-, фото-аппаратура	Копировально-множительная техника, сканеры, принтеры, МФУ
Учебные кабинеты (кроме кабинета информатики)	10	10	10	1	9	3 комплекта	2	10
Кабинет информатики	7	7	7	-	1	-	-	-
Библиотека (читальный зал)	1	1	1	-	-	-	1+1	1
Кабинет внеурочной деятельности	1	Используется оборудование кабинетов						

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ: имеется контентная фильтрация, классификации информационных ресурсов, приняты соответствующие локальные нормативные акты.

Школа имеет официальный сайт, соответствующий всем нормативным требованиям, регулярно обновляющийся. За техническую работу сайта отвечает системный администратор, за контентное наполнение педагоги и администрация школы. В 2020-2021 году было проведено обновление парка компьютерной техники, приобретены новые ноутбуки, документ-камеры, проектор.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы. Но создание комфортной и эргономичной образовательной среды еще не окончено. Обеспечен необходимый минимум оборудования для реализации практической части программ, имеются условия для реализации современных информационных технологий. Требуется развития парк компьютеров школы, обновления мультимедийных проекторов и множительно-копировальной техники.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется
- силами Управляющего совета МБОУ «Лесная СОШ»;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой
- профессиональным образовательным сообществом по заявке МБОУ «Лесная СОШ» (внешний аудит);

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами МБОУ «Лесная СОШ».

Сформулированные задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, организация питания, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

2. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в МБОУ «Лесная СОШ», организация занятости учащихся

3. Качество образовательных результатов: предметные результаты, метапредметные результаты, здоровье учащихся, достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей деятельностью МБОУ «Лесная СОШ», профессиональное самоопределение выпускников МБОУ «Лесная СОШ».

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, включает администрацию МБОУ «Лесная СОШ», научно-методический совет МБОУ «Лесная СОШ», педагогический совет, Совет МБОУ «Лесная СОШ».

Администрация МБОУ «Лесная СОШ»:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества МБОУ «Лесная СОШ», контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Лесная СОШ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «Лесная СОШ»;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «Лесная СОШ» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Лесная СОШ»;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в МБОУ «Лесная СОШ»;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад директора);
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках оценки качества образования.

Методический совет МБОУ «Лесная СОШ»:

- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями;
- осуществляет методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ГИА и аттестации;
- определяет потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Лесная СОШ»;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Лесная СОШ»;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне

МБОУ «Лесная СОШ».

Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и участие в них;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ «Лесная СОШ»;

Выводы и рекомендации по разделу

Осуществление ВСОКО в МБОУ «Лесная СОШ» соответствует нормативно -правовым основаниям, обеспечена локальными нормативными актами, включает в себя процедуры внешнего и внутреннего аудита, обеспечивает основу для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной системы МБОУ «Лесная СОШ».

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Структурное подразделение «Лесной детский сад «Алёнушка» МБОУ «Лесная СОШ»
(по состоянию на 01 апреля 2022г.)

I. Информационная справка

Структурное подразделение Лесной детский сад «Алёнушка » МБОУ «Лесная СОШ»

1.1. Полное наименование бюджетного учреждения структурное подразделение Лесной детский сад «Алёнушка » МБОУ «Лесная СОШ»

1.2. Учредителем организации и собственником его МКУ « Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи». Функции и полномочия учредителя Организации осуществляет администрация Бийского района. Полномочия собственника имущества осуществляет орган, уполномоченный Учредителем на осуществление функций в сфере владения, пользования и распоряжения муниципальным имуществом (далее Собственник).

1.3. В своей деятельности Организация подведомственна и подконтрольна уполномоченному Учредителем органу в сфере образования на территории Бийского района в пределах его компетенции, который осуществляет функции контроля и регулирования деятельности организации, исходя из целей его создания.

1.4. Организация не является юридическим лицом.

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.6. Юридический адрес Организации: 659377, Российская Федерация, Алтайский край, Бийский район, с. Лесное , ул. Лесная д.23.

1.7. Фактический адрес Организации:659377, Российская Федерация, Алтайский край, Бийский район, с. Лесное , ул. Детская д.11

1.8. Организация не выступает истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции, арбитражном и третейских судах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель несёт субсидиарную ответственность по обязательствам Организации в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством. Организация не несёт ответственность по обязательствам Учредителя и созданных им юридических лиц.

1.9. Организация действует от имени Бийского района и является муниципальным заказчиком при заключении муниципальных контрактов (договоров) в составе МБОУ «Лесная СОШ».

1.10. Организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Бийского района, приказами Учредителя и договором между Организацией и родителями (законными представителями).

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 до 18-00 . Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные

В настоящее время функционирует 4 разновозрастные группы с общей численностью

79детей.

от 2 лет до 3 лет - 1 группа;

от 3 лет до 4 лет – 1 группа;

от 4 лет до 5 лет – 1 группа;

от 5 лет до 6 лет – 1 группа;

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Группы раннего возраста – 15 детей

Группы дошкольного возраста – 64 детей

Электронный адрес МБОУ: dslesnoe.soh@mail.ru

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через интеграцию специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система управления ДООУ

Управление структурного подразделения Лесной детский сад Алёнушка»МБОУ «Лесная СОШ» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МБОУ осуществляет директор школы М.А. Курцева, образование высшее педагогическое, в данной должности – 4 года, руководство структурным подразделением также осуществляет Мучкина Н.А.- воспитатель, и.о. руководителя структурного подразделения.

Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Предназначение структурного подразделения Лесной детский сад Алёнушка»МБОУ «Лесная СОШ» по Бийскому району определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное бюджетное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Устав

Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБОУ «Лесная СОШ» и регламентируются локальными актами.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников:

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая создает условия формирования интегративных качеств личности дошкольника, основных компетенций.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (контроля динамики индивидуального развития ребенка).

По результатам мониторинга выявлено, что у большинства дошкольников учреждения отмечается положительная динамика по основным критериям возрастного развития, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2019-2020 уч. г. в учреждении деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1.Охрана и укрепление здоровья детей

В учреждении реализовывались следующие формы оздоровительной работы: а) традиционные средства оздоровления (воздушное и водное закаливание, дорожка здоровья, С-витаминизация, чесночная терапия, ежедневные прогулки, соблюдение режима сна и бодрствования, соблюдение гигиенических условий пребывания в ДОУ).

б) осмотр детей врачами: педиатр (осмотр перед прививками)

в) вакцинация – грипп 80 ч. 90%

г) родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: сравнительный анализ заболеваемости за три года, экраны заболеваемости в группах, рекомендации по оздоровлению детей, индивидуальные и групповые консультации для родителей по профилактике ОРЗ, заполнение индивидуальных оздоровительных маршрутов педагогами групп во взаимодействии с семьей, возможность получить информацию и дать добровольное согласие на вакцинацию дошкольников в соответствии с календарем прививок, на проведение прочих манипуляций, в т.ч. антропометрические измерения) .

Структура заболеваемости воспитанников ДООУ меняется в зависимости от возрастного состава детей в каждом учебном году, периодичности посещения ДООУ. В этом учебном году доля дошкольников раннего и младшего дошкольного возраста составляет 43% (34 человека), вновь поступило в наше учреждение 18 человек (20 человек в 2018-2019 году). Вновь поступивших детей стало больше, что стало одним из факторов снижения заболеваемости по учреждению.

индекс здоровья воспитанников структурного подразделения « Лесной детский сад «Алёнушка» МБОУ «Лесная СОШ» составил 13% (5 ч.)

(Наиболее «здоровая группа»: 2-я младшая группа , средняя группа и старшая группа

Физическое развитие дошкольников

В каждой группе имеется индивидуальный оздоровительный маршрут, включающий основные оздоровительные мероприятия (гигиенические, образовательные), в которых участвует ребенок во время его пребывания в учреждении. Родители ознакомлены с этим маршрутом.

Уровень освоения основных видов движений в группах раннего возраста соответствует возрастной норме. Сравнительный анализ развития физических качеств показывает, что больше половины дошкольников достигли к концу года достаточного уровня развития физических качеств и навыков.

Отношение дошкольников к физической культуре и своему здоровью положительное, дети любят двигаться и имеют сформированные по возрасту физические навыки и качества.

Одним из важнейших условий физического развития является рациональное, сбалансированное питание.

В 2019-20 году закончилась работа по разработке десятидневного меню, выполнение натуральных норм традиционно находится на уровне 100%, (недорасход по следующим продуктам: (молочнокислые продукты). В 2020-2021 году работа по совершенствованию меню продолжена. Данный процесс осуществляется в рамках предоставления детям услуг здорового питания и соблюдения требований к нему.

В этом учебном году педагогами использовался новый лист адаптации, а также мониторинг осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста, построенные на основе педагогического наблюдения, начали оформляться карты развития дошкольников.

В рамках реализации плана внедрения ФГОС продолжалась деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО.

Задачи деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 г. были:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Игра как средство реализации основной дидактической технологии стандарта: развивающее взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником в игре.

Педагогические советы «*Здоровье с детства*».

На педагогическом совете обсуждались вопросы психологической составляющей здоровья дошкольников, адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, оздоровительной направленности современного образовательного процесса, использование технологии проектирования в формировании у дошкольников осознанного отношения к здоровью, социального взаимодействия семьи и детского сада как условия оздоровительной работы.

В рамках подготовки к педсовету прошел конкурс на лучшую корригирующую дорожку «Наши ножки шагают по дорожке». Победители: группа младшая разновозрастная. Прошли открытые просмотры

Организация и проведение физкультурного занятия в старшей разновозрастной группе на улице.

НОД по познавательному развитию в младшей разновозрастной группе из серии «Забочусь о своем здоровье».

«Познавательно-исследовательская деятельность как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»».

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Развитие исследовательской активности детей – актуальная проблема дошкольного образования

Познавательно-исследовательский проект Тема: «Мыльные чудеса» в старшей группе (И.С. Терновых):

2. Развитие познавательного интереса к предметному миру в проектной деятельности средних дошкольников. Проект «Удивительная соль». (Е.П. Мозговая).

3. Детские исследования в логико-математической деятельности «Математическая викторина» младших дошкольников. (Н.А. Мучкина).

Прошли открытые просмотры совместной образовательной деятельности с детьми

«Путешествие по сказке» в 1-ой младшей группе (Н.Г. Сафатова):

«Мир русской избы» в старшей группе (И.С. Терновых):

Конструктивные игры в 1-ой младшей группе (Н.Г. Сафатова):

«Комарики»; «Сборные матрешки».

Прошли следующие открытые мероприятия (участвовали все воспитанники):

«Путешествие в страну «Светофорию»»; «Масленица угощает»; «Новогодний утренник»; утренники к 23 февраля, к 8 марта, «Праздник юных любителей природы».

Результаты работы по образовательной области «Речевое развитие», которая особо значима в дошкольном возрасте анализировались по следующим направлениям: развитие звуковой культуры речи дошкольников:

На начало года норма – 68% детей отклонения – 32%

На конец года норма – 71% отклонения – 99%

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что % детей с отклонениями в речевом развитии остается довольно высоким, при том динамика в формировании звуковой культуры речи недостаточная.

	2019-2020	2018-2019	2017-2018 г.
норма	68%	68%	72%
отклонения	32%	32%	28%

Основными критериями наблюдения за выпускником выступали те компетентности (интегративные качества), которые являются целевыми ориентирами для дошкольного образования, в т.ч. познавательная, коммуникативная, регулятивная, социальная. Подавляющая часть наших выпускников (до 90%) владеет основными компетентностями. Они познавательно активны, задают много вопросов, наблюдают. Могут самостоятельно пересказать текст, говорят грамматически грамотно, имеют развитый фонематический слух. Они способны бесконфликтно участвовать в совместной деятельности (до 85% дошкольников), знают (все) и соблюдают (большинство) правила поведения в обществе, пользуются правилами вежливости. Сложнее вопрос с формированием целенаправленности действий, контролем и корректировкой своей деятельности на основании образца, с умением сдерживать отрицательные эмоции. До 10 % выпускников имеют проблемы с произвольностью поведения.

Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению образовательных областей.

Цель мониторинга – определение уровня освоения дошкольниками основной образовательной программы, представленной в содержании мониторинга в виде критериев по основным образовательным областям.

В проведении мониторинга принимали участие педагоги групп. Для проведения мониторинга разработана карта развития ребенка, рекомендованы к использованию педагогам следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа с ребенком (в отдельных случаях с родителями);
- создание игровых образовательных ситуаций
- анализ продуктов детской деятельности
- диагностические задания (ОО «Физическая культура»).

Уровни освоения программы определены следующие:

1. достаточный – основные критерии наблюдения постоянно проявляются в деятельности ребенка, навыки и умения сформированы на уровне самостоятельности.

2. близкий к достаточному – основные критерии наблюдения проявляются в деятельности ребенка от случая к случаю, навыки и умения в стадии формирования, требуют периодического контроля со стороны взрослого.

3. недостаточный – основные критерии наблюдения проявляются в деятельности ребенка редко, навыки и умения формируются с трудом, требуют постоянного контроля со стороны взрослого.

Результаты мониторинга представлены на графиках стр.

Вывод: основная образовательная программа освоена 90% дошкольников (72 человек). Недостаточно освоена программа 10 % дошкольников (7 человек), в их числе дети, поступившие в учреждение в этом учебном году, дети младшего дошкольного возраста. С учетом результатов мониторинга будет спланирована индивидуальная работа с дошкольниками в летний период, а также скорректирован образовательный процесс учреждения по образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

На основе анализа результатов диагностики, проведенной педагогами возрастных групп, выделяются следующие направления образовательной деятельности, по которым были получены невысокие результаты:

- развитие коммуникативных навыков дошкольников
- совершенствование образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию
- отработка практических форм взаимодействия с семьей

Дополнительное образование.

Качество кадрового обеспечения:

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, край, ДООУ).

Педагоги МБОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Качество учебно-методического обеспечения

- консультации, семинары на базе нашего учреждения в соответствии с годовым планом
- открытые мероприятия в МБОУ, подготовленные педагогами учреждения

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

По совершенствованию развивающей среды:

По совершенствованию развивающей среды:

- предметно-пространственная среда групп по мере возможности пополнялась играми, пособиями, мебелью

- косметический ремонт игровых групп, спален, туалетов, зала для занятия музыкой и физкультурой силами родителей и сотрудников

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

информационное - оформлялась информация в уголках для родителей во всех возрастных группах, до сведения родителей доводились темы и задачи, по которым работали группы в каждую из недель; аналитическая – прошло два анкетирования среди родителей учреждения «Здоровый образ жизни в семье», «Степень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения в 2019 г.», практическое – родители были активными участниками музыкальных развлечений (исполнение ролей), совместных конкурсов («На лучшую новогоднюю поделку»).

Результаты итогового анкетирования родителей. Количество обработанных анкет 38 шт., все показатели оценивались по 10-ти бальной шкале:

уровень доверия детскому саду – 9,2

удовлетворенность квалификацией педагогов -9,6

удовлетворенность организацией НОД – 9,2

удовлетворенность разнообразием детской деятельности – 9,3

удовлетворенность организацией режимных моментов – 9,6

удовлетворенность качеством питания – 8,9

удовлетворенность организацией досуга – 9,2

удовлетворенность эстетическим оформлением групп – 9,7

удовлетворенность материально-техническим оснащением детского сада – 7,8

удовлетворенность отношениями между детьми в группе – 9,2

удовлетворенность отношением сотрудников к ребенку – 9,7

удовлетворенность отношениями педагог – родитель – 9,7

удовлетворенность отношением ребенка к детскому саду – 9,2

удовлетворенность информированностью о деятельности детского сада – 8,6

- с наступлением весны активно началось благоустройство участков, в том числе с привлечением родителей.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

На территории детского сада разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты.

- медицинский кабинет;

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников не укомплектован в соответствии с нормативами, в детском саду не работает медицинская сестра. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено директором. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Организация связи – телефон, определитель номера.

2. Автоматическая пожарная сигнализация.

Обслуживающая организация: СБ «Лидер».

3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

5. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

6. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

7. Пост охраны: в штате детского сада 2 сторожа .

11. Вахты - нет

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;

- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;

- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;

- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;

- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. и высшей категорией;

- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа «От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы,	2019-2020	4	88

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.			
Основная образовательная программа «От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2020-2021	4	79

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
Структурное подразделение «Лесной детский сад Алёнушка» МБОУ «Лесная СОШ»
2019-2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	79 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	64 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	79 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	79 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/ 50%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/75%
1.8.1.	Высшая	1 человек/25%
1.8.2.	Первая	2 человека/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/25%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/75%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человека / 64 человек и 1 человек / 15 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	445 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Усть-Катунский детский сад «Солнышко»
(в составе Усть-Катунского филиала МБОУ «Лесная СОШ»)
(по состоянию на 01 апреля 2022г.)

Самообследование деятельности Усть-Катунского филиала МБОУ «Лесная СОШ», дошкольная ступень (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год.

Общие сведения о ДОУ

Усть-Катунский филиал МБОУ «Лесная СОШ», детский сад «Солнышко»

1.1. Полное наименование бюджетного учреждения Усть-Катунский филиал МБОУ «Лесная СОШ», дошкольная ступень

1.2. Учредителем организации и собственником его МКУ « Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи». Функции и полномочия учредителя Организации осуществляет администрация Бийского района. Полномочия собственника имущества осуществляет орган, уполномоченный Учредителем на осуществление функций в сфере владения, пользования и распоряжения муниципальным имуществом (далее Собственник).

1.3. В своей деятельности Организация подведомственна и подконтрольна уполномоченному Учредителем органу в сфере образования на территории Бийского района в пределах его компетенции, который осуществляет функции контроля и регулирования деятельности организации, исходя из целей его создания.

1.4. Организация не является юридическим лицом.

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.6. Юридический адрес Организации: 659377, Российская Федерация, Алтайский край, Бийский район, с. Лесное, ул. Лесная д.23.

1.7. Фактический адрес Организации: 659377, Российская Федерация, Алтайский край, Бийский район, п. Усть-Катунь, ул. Мира 10А

1.8. Организация не выступает истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции, арбитражном и третейских судах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель несёт субсидиарную ответственность по обязательствам Организации в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством. Организация не несёт ответственность по обязательствам Учредителя и созданных им юридических лиц.

1.9. Организация действует от имени Бийского района и является муниципальным заказчиком при заключении муниципальных контрактов (договоров) в составе МБОУ «Лесная СОШ».

1.10. Организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Бийского района, приказами Учредителя и договором между Организацией и родителями (законными представителями).

ДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с 8-00 до 17-00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа с детьми от 2 лет до 7 лет с общей численностью 20 детей.

Электронный адрес: brschool1.ru@mail.ru

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально - личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через интеграцию специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система управления ДОУ

Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет директор школы М.А. Курцева, руководство структурным подразделением также осуществляет Ларионовой Н.И.- зам. по УВР.

Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Устав

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБОУ «Лесная СОШ» и регламентируются локальными актами.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их

индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы)

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования Усть-Катунского филиала.

2. Организация образовательного процесса

ДОУ реализует ОП ДО с 2015

года. Методическое

обеспечение ООП ДО

Комплексная программа:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе.

Парциальные программы:

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» / И.А. Лыкова

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и

учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- во второй младшей группе (дети от 2 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут;

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2. Качество образовательной работы ДОО

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

год	Численный состав	образование					категория		
		Высшее профес.	Высшее	Среднее профес.	Среднее специальное		высшая	первая	вторая
2019	2	0 чел.	2	0	0		0	0	0
2020	2	0 чел	2	0	0		0	2	0
2021	2	0	2	0	0		0	2	0

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОУ функционирует Совет педагогов.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет КГБУЗ «Бийская центральная районная больница», ФАП п. Усть-Катунь.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Вывод:

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. ДОУ работает по десятидневному меню, согласованному с Управлением Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Бийске, Бийском районе. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Контролируются нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. На каждый день пишется меню-раскладка. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности блюд. Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда.

Продукты в ДОУ доставляются специальным транспортом поставщиков по договору. Осуществляется входной контроль поступающих продуктов. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Работает бракеражная комиссия. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, ведется журнал здоровья.

В группе соблюдается питьевой режим.

Вывод:

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Бийске, Бийском районе и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

7. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников ДОУ – 2 человек, из них:

- педагогический состав – 2 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими

кадрами. Анализ педагогического состава ДОУ:

- по образованию:

высшее – 2 чел.;

среднее специальное – 0 чел.;

- по квалификации:

высшая категория –

0 чел.; первая

категория – 2 чел.;

соответствие занимаемой должности –

0 чел.; без категории – 0 чел.;

- по стажу работы:

от 0 до 2 лет – 0 чел.;

от 2 до 5 лет – 2 чел.;

от 10 и более – 0 чел.

Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по переквалификации педагогов на высшую категорию. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Продолжают повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО за счет участия в практических семинарах для воспитателей, открытых просмотрах и т.д.

Формируют систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

1 педагог детского сада награжден Почетной Грамотой Комитета Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи молодежи.

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДООУ функционирует 1 группа. В детском саду имеется спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Все помещения оснащены современным специальным учебным и игровым оборудованием, наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постепенно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Вывод:

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДООУ через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы,

обучающие семинары, открытые просмотры.

- повышение квалификации на курсах,
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

**Усть-Катунский филиал МБОУ «Лесная СОШ», дошкольная ступень
2019-2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	19 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,6 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%

1.8.1.	Высшая	человек/0%
1.8.2.	Первая	2человека/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/100%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека / 20человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,25 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

